

JAHRGANGSSTUFENARBEIT AN DER MITTELSCHULE

DEUTSCH

24. September 2019

Hinweise zur Durchführung und Korrektur, Lösungen und Empfehlungen zur Weiterarbeit

1. Hinweise zur Durchführung

- **Vorbereitende Arbeiten:**

- ü CD und geeignetes Abspielgerät bereitstellen
- ü Zusammenstellen des Gehefts in Klassenstärke nach folgenden Gesichtspunkten:
 - Deckblatt und Ausgangstext jeweils **einseitig kopieren und nicht heften**
 - Hörverstehensaufgaben **einseitig nebeneinander auf DIN A3 kopieren**
 - übrige Aufgaben als Geheft vervielfältigen

- **Durchführungszeit:** Insgesamt **60 Minuten** (im Laufe der ersten Schulstunden)
à zuzüglich Zeit zum Austeilen und Einsammeln der Unterlagen

Abspielen des Hörtextes, gleichzeitige Bearbeitung der Aufgaben	à	Einlesezeit Ausgangstext	à	Bearbeitung der weiteren Aufgaben
ca. 10 Minuten (5 Minuten Bearbeitungszeit enthalten)		10 Minuten		40 Minuten

- **Reine Bearbeitungszeit:** 5 Min. (Höraufgaben) + 40 Min. (weitere Aufgaben) = **45 Min.**

- **Ablauf:**

- ü Austeilen des Deckblattes
- ü Austeilen der Hörverstehensaufgaben **ohne** Erläuterungen
- ü Abspielen des Hörtextes (läuft mit Pause automatisch zweimal ab), dabei Bearbeitung der Hörverstehensaufgaben
- ü Einsammeln der Hörverstehensaufgaben
- ü Austeilen des Ausgangstextes
- ü Einlesen in den Ausgangstext
- ü Austeilen der weiteren Aufgaben **ohne** Erläuterungen
- ü Bearbeitung der weiteren Aufgaben
- ü Einsammeln der Unterlagen nach Ablauf der Bearbeitungszeit

Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Rechtschreibstörung bearbeiten die Aufgaben zur Rechtschreibung (19, 20 und 21) nicht. Auf die Bestimmungen zum Nachteilsausgleich (§ 33 BaySchO) und Notenschutz (§ 34 BaySchO) wird hingewiesen.

2. Hinweise zur Korrektur

- Die Korrektur erfolgt nach der beigelegten Musterlösung.
- Bei allen Aufgaben sind zusätzliche Hinweise zur Korrektur vorhanden.
- **Es werden nur ganze Punkte vergeben.**
- Die Gesamtpunktzahl der jeweiligen Aufgabe darf nicht überschritten werden.
- Eine negative Punktzahl gibt es in keiner Aufgabe, die geringste Punktzahl ist null.
- Bei Aufgaben mit Ankreuzmöglichkeiten werden die Punkte nur vergeben, wenn ausschließlich die vorgegebene(n) Lösung(en) angekreuzt wurde(n).

Benotung:

- Die Noten zählen im Schuljahr 2019/2020 für die Zeugnisse im Wert einer **mündlichen Note**.
- Die korrigierten Aufgaben werden bis zum Schuljahresende aufbewahrt. Sie können zur Feststellung der Lernausgangslage für die individuelle Weiterarbeit genutzt werden.

Notenschlüssel						
Punkte	50 – 43	42 – 34	33 – 26	25 – 17	16 – 9	8 – 0
Note	1	2	3	4	5	6

Notenschlüssel für Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Rechtschreibstörung						
Punkte	44 – 38	37 – 30	29 – 23	22 – 15	14 – 8	7 – 0
Note	1	2	3	4	5	6

Bei Schülerinnen und Schülern, die keine Benotung im Fach Deutsch erhalten, weil

- die Deutschnote durch eine Note im Fach Deutsch als Zweitsprache ersetzt wird und/oder
- sie lernzieldifferenziert inklusiv unterrichtet werden,

kann von einer Teilnahme an bzw. Bewertung der Jahrgangsstufenarbeit Deutsch abgesehen werden. Die Entscheidung darüber liegt in der Verantwortung der Schule.

Die Klassen- und Schulauswertungen müssen für die nächste externe Evaluation aufbewahrt werden. Anfragen zu vergangenen Auswertungen werden vom ISB und Kultusministerium aus verwaltungstechnischen Gründen nicht bearbeitet.

3. Lösungen

Alle Schülerinnen und Schüler bearbeiten die Aufgaben 1 – 18.

Verstehend zuhören - Hörtext

Heute erzähle ich euch eine Geschichte.

Es war einmal eine weise Eule. Sie lebte ganz oben im größten und ältesten Baum des Waldes. Die Eule erzählte gerne Geschichten, die der Wind und der Regen ihr von weit her mitgebracht hatten. Eines Tages beschloss sie, den Wald zu verlassen und sich auf die Reise zu machen, um neue Geschichten zu erfahren.

Sie breitete ihre Flügel aus, erhob sich in die Luft und ließ sich vom Wind in die weite Welt tragen. Mit ihren großen Augen sah sie alles und mit ihren scharfen Ohren hörte sie alles. Und alles, was sie sah und hörte, bewahrte sie tief in ihrem Gedächtnis.

So vergingen die Jahre und die Eule wurde immer älter und weiser. Da verspürte sie Sehnsucht nach ihrem Wald und dem großen Baum und sie beschloss, heimzukehren. Viele Tage und Nächte flog sie, bis sie schließlich in der Krone des alten und mächtigen Baumes landete.

Als die Tiere des Waldes hörten, dass die weise Eule zurückgekehrt sei, versammelten sie sich im Schein des gelben Mondes unter dem Baum und wollten die Märchen hören, die sie aus der weiten Welt mitgebracht hatte. Die Eule erzählte so wundersame Dinge, dass niemand schlafen gehen wollte.

Wie Perlen auf einer Schnur reihte sie ihre Geschichten aneinander und alle Tiere lauschten verzückt. „Wie weise du bist, Frau Eule!“, sagte ein Bär, nachdem die Eule das letzte Märchen beendet hatte. „Ich habe so viel gelernt von dir, da ist es doch zu schade, dass die Menschen deine Märchen nicht kennen.“ Lange dachte die weise Eule über die Worte des Bären nach.

Schließlich nahm sie ein dickes Buch und einen Federkiel. Sie schrieb und schrieb und schrieb, und als sie das letzte Märchen aufgeschrieben hatte, war sie so müde, dass sie einschlief. Da fiel ihr das Buch aus den Krallen und fiel und fiel und fiel den ganzen langen Weg den riesigen Baum hinunter bis auf das weiche Moospolster, das um den Stamm herumwuchs.

Dort fand ich es. Ich schlug es auf und da stand geschrieben: „Es war einmal ...“

Verändert nach: Jaenike, Djamila, Kindermärchen aus aller Welt. Lützelflüh, 2015.

Name:

Klasse:

Alle Schülerinnen und Schüler bearbeiten die Aufgaben 1 – 3.

Hörverstehen

Aufgabe 1

5

a) Wovon handelt der Hörtext?

Kreuze an.

Der Hörtext handelt von einer Eule, ...

- ☐ die jedes Jahr alleine eine lange Reise unternimmt.
- ☒ **die viele Geschichten sammelt, erzählt und aufschreibt.**
- ☐ die auf der ganzen Welt interessante Märchen erzählt.
- ☐ die den Tieren des Waldes oft weise Ratschläge gibt.

b) Entscheide bei jeder Aussage, ob sie mit dem Hörtext übereinstimmt (ja) oder nicht (nein). Kreuze an.

Aussage	ja	nein
Die Eule lebte im größten und ältesten Baum des Waldes.	<u>x</u>	
Eines Tages beschloss sie, für immer in ihrem Wald zu bleiben.		<u>x</u>
„Wie weise du bist, Frau Eule!“, sagte ein Fuchs leise.		<u>x</u>
Der Eule fiel das Buch aus den Krallen auf ein weiches Moospolster.	<u>x</u>	

Korrekturhinweis

Zu a): Die richtig angekreuzte Aussage ergibt den Punkt. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, wird die Teilaufgabe mit null Punkten bewertet.

Zu b): Für jedes richtig gesetzte Kreuz wird ein Punkt vergeben (insgesamt 4 Punkte). Wird pro Zeile mehr als ein Kreuz gesetzt, wird diese mit null Punkten bewertet.

Aufgabe 2**4**

Die unten stehenden Sätze kommen im Hörtext vor.
Ergänze jeweils das fehlende Wort.

Die Eule erzählte gerne **Geschichten**, die der Wind und der Regen ihr von weit her mitgebracht hatten.

Als die Tiere des Waldes hörten, dass die weise Eule zurückgekehrt sei, versammelten sie sich im Schein des gelben Mondes unter dem **Baum**.

Wie Perlen auf einer Schnur reihte sie ihre Geschichten aneinander und alle **Tiere** lauschten verzückt.

Als sie das letzte **Märchen** aufgeschrieben hatte, war sie so müde, dass sie einschlief.

Korrekturhinweis

Für jedes korrekt eingetragene Wort wird ein Punkt vergeben. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 3**3**

Schreibe zu jeder der folgenden Fragen zum Hörtext eine knappe Antwort.

- Warum macht sich die Eule auf die Reise?

Lösung z. B.: Sie macht sich auf die Reise, um neue Geschichten zu erfahren.

- Aus welchem Grund kehrt sie in den Wald zurück?

Lösung z. B.: Sie kehrt aus Sehnsucht nach dem Wald und ihrem Baum zurück.


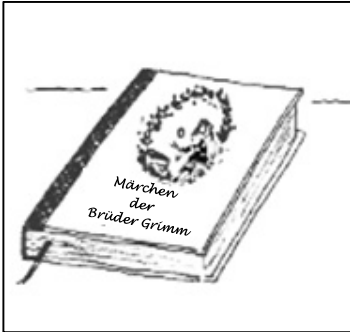
- Weshalb schreibt die Eule die Märchen auf?

Lösung z. B.: Sie will, dass die Menschen die Märchen ebenfalls kennenlernen.

Korrekturhinweis




Für jede richtige Antwort, auch in Stichpunkten, wird je ein Punkt vergeben. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Leseverstehen

Aufgabe 4 Text-Bild-Zuordnung	3	
<p>a) Die Bilder passen inhaltlich zu je einem Abschnitt des Ausgangstextes. Verbinde sie mit dem jeweils passenden Abschnitt.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Abschnitt 1 Zeile 1 – 4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Abschnitt 2 Zeile 5 – 10</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Abschnitt 5 Zeile 26 – 31</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">Abschnitt 6 Zeile 32 – 35</div> </div>		
<p>b) Schreibe zu Abschnitt 5 eine passende Teilüberschrift auf die Zeile.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lösung z. B.: Märchen und Fabeln im Vergleich / Unterschiede zur Fabel</u></p>		
Kompetenzstufe 2 Einfache Schlussfolgerungen ziehen	Korrekturhinweis Zu a): Nur für die richtigen Verbindungen wird je ein Punkt vergeben. Wird zu einem Abschnitt oder Bild mehr als eine Verbindungslinie gezogen, wird kein Punkt vergeben. Zu b): Für eine passende Teilüberschrift wird ein Punkt vergeben.	

Aufgabe 5 Beleglesen	1	
<p>Nur einer der folgenden Sätze steht wörtlich im Ausgangstext. Kreuze ihn an.</p> <div style="margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> Der Begriff „Märchen“ geht bis auf das Mittelalter zurück und bedeutete ursprünglich „Bericht“, „Kunde“ oder „Erzählung“. </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> Der Begriff „Märchen“ geht bis auf das mittlere Alter zurück und bedeutete ursprünglich „Kunde“, „Bericht“ oder „Erzählung“. </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Der Begriff „Märchen“ geht bis auf das Mittelalter zurück und bedeutete ursprünglich „Kunde“, „Bericht“ oder „Erzählung“.</u> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> Der Begriff „Märchen“ geht bis auf das Mittelalter zurück und bedeutete eigentlich „Kunde“, „Bericht“ oder „Erzählung“. </div>		
Kompetenzstufe 1 Erkennen und Wiedergeben explizit im Text angegebener Informationen	Korrekturhinweis Der richtig angekreuzte Satz ergibt einen Punkt. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, wird die Aufgabe mit null Punkten bewertet.	

Aufgabe 6 Stellungnahme		1
<p>Sind die Märchen der Brüder Grimm Volksmärchen oder Kunstmärchen? Begründe deine Meinung mithilfe des Ausgangstextes.</p> <p><u>Lösung z. B.: Es sind Volksmärchen, weil sie zwar von den Brüdern Grimm gesammelt und aufgeschrieben wurden, aber nicht von ihnen selbst verfasst worden sind.</u></p>		
Kompetenzstufe 4 Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalten und Textelementen	Korrekturhinweis Für eine sinnvolle, logische und nachvollziehbare Begründung wird ein Punkt vergeben. Ganze Sätze sind nicht zwingend erforderlich. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.	

Aufgabe 7 Textstellen zuordnen		3							
<p>Zu jedem Bild passt genau eine Textstelle aus dem Ausgangstext. Lies nach und verbinde wie im Beispiel. Zwei Textstellen bleiben übrig.</p>									
	<table><thead><tr><th>Textstellen</th></tr></thead><tbody><tr><td>Zeilen 15 – 16</td></tr><tr><td>Zeilen 17 – 18</td></tr><tr><td>Zeilen 19 – 21</td></tr><tr><td>Zeilen 22 – 23</td></tr><tr><td>Zeilen 24 – 25</td></tr><tr><td>Zeilen 26 – 27</td></tr></tbody></table>	Textstellen	Zeilen 15 – 16	Zeilen 17 – 18	Zeilen 19 – 21	Zeilen 22 – 23	Zeilen 24 – 25	Zeilen 26 – 27	
Textstellen									
Zeilen 15 – 16									
Zeilen 17 – 18									
Zeilen 19 – 21									
Zeilen 22 – 23									
Zeilen 24 – 25									
Zeilen 26 – 27									
									
Kompetenzstufe 2 Einfache Schlussfolgerungen ziehen	Korrekturhinweis Für jede richtig zugeordnete Textstelle wird ein Punkt vergeben. Wird pro Textstelle oder Bild mehr als eine Verbindung gezogen, wird dies mit null Punkten bewertet.								

Aufgabe 8 Absicht des Autors		1
<p>Du hast den Ausgangstext „Es war einmal ...“ gelesen. Welche Absicht verfolgt der Autor damit? Kreuze an.</p> <p>Der Autor möchte ...</p> <p><input type="checkbox"/> ... zum Schreiben eines Märchens anregen.</p> <p><input type="checkbox"/> ... zu einer Fantasiereise in fremde Welten einladen.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ... <u>über die Textsorte Märchen informieren.</u></p> <p><input type="checkbox"/> ... über unterschiedliche Märchenfiguren berichten.</p>		
Kompetenzstufe 4 Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalten und Textelementen		Korrekturhinweis Nur das richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, wird die Aufgabe mit null Punkten bewertet.

Aufgabe 9 Leseverständnis/Textsorten		2
<p>Hier sind zwei Texte durcheinander geraten. Streiche die beiden Sätze durch, die nicht zum Märchentext passen.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Es waren einmal eine Mutter und eine Tochter. Die beiden waren bitterarm und hatten nichts mehr zu essen. Eines Tages schenkte eine alte Frau dem Kind ein Töpfchen. Wenn man sagte: „Töpfchen, kochel!“, so kochte es süßen Brei. <u>Töpfe wurden schon in der Jungsteinzeit zum Zubereiten von Speisen benutzt.</u> Das Mädchen brachte das Töpfchen seiner Mutter heim, und nun mussten sie nicht mehr hungern und aßen süßen Brei so oft sie wollten. <u>Zur Verfeinerung von Mahlzeiten verwendeten die Menschen Gewürze.</u></p> </div>		
Kompetenzstufe 4 Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalten und Textelementen		Korrekturhinweis Nur die vollständige Streichung eines nicht zum Märchentext passenden Satzes ergibt je einen Punkt. Für jeden zusätzlich durchgestrichenen Satz wird je ein Punkt abgezogen. Die niedrigste Punktzahl ist null.

Aufgabe 10 Diskontinuierliche Texte auswerten/Flyer**3**

Zwei Lehrkräfte wollen sich mit ihren Klassen den Film „Drei Gänseblümchen für den Prinzen“ im Kino anschauen.

Lies den Flyer aufmerksam durch.

KINO DREAMFAIRY: UNSER FILM DES MONATSVorführungen:

Montag	10.30 Uhr
Dienstag	10.30 Uhr
Mittwoch	11.15 Uhr
Donnerstag	09.45 Uhr

Drei Gänseblümchen



für den Prinzen

Eintrittspreise:

Erwachsene	9,50 €
Schüler/Studenten	6,50 €
Familienpreis	5,50 €
Senioren	7,50 €

Dienstag = Kinotag

4 alle Karten 5 €

4 gilt nur bei telefonischer Vorbestellung

Sonderpreis für Schulklassen

4 alle Karten nur 4 €

4 Reservierung mindestens zwei Wochen im Voraus

4 gilt nur bei Vorbestellung per E-Mail

Kontakt4 Tel: 089/7654 oder E-Mail: kinodreamfairy@xyz.de4 Besuchen Sie uns auch auf unserer Homepage www.kinodreamfairy.de

a) Die Klassen möchten schon nächste Woche ins Kino gehen. Die Eintrittskarten sollen möglichst preiswert sein. Welche Vorstellung sollten sie besuchen? Kreuze an.

☐ Montag, 10.30 Uhr☐ Mittwoch, 11.15 Uhr☒ **Dienstag, 10.30 Uhr**☐ Donnerstag, 09.45 Uhr

b) Begründe deine Auswahl.

Lösung: z. B. Dienstag ist Kinotag, jede Vorstellung kostet nur 5 €.

c) Was müssen die Lehrkräfte bei der Kartenbestellung beachten? Schreibe auf.

Lösung: z. B. Sie müssen telefonisch vorbestellen.

Kompetenzstufe 3

Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen

Interpretieren des Gelesenen

Korrekturhinweis

Zu a): Für die Auswahl der richtigen Vorstellung wird ein Punkt vergeben.

Zu b): Für eine sinnvolle, logische und nachvollziehbare Begründung wird ein Punkt vergeben.

Zu c): Für die richtige Antwort wird ein Punkt vergeben.

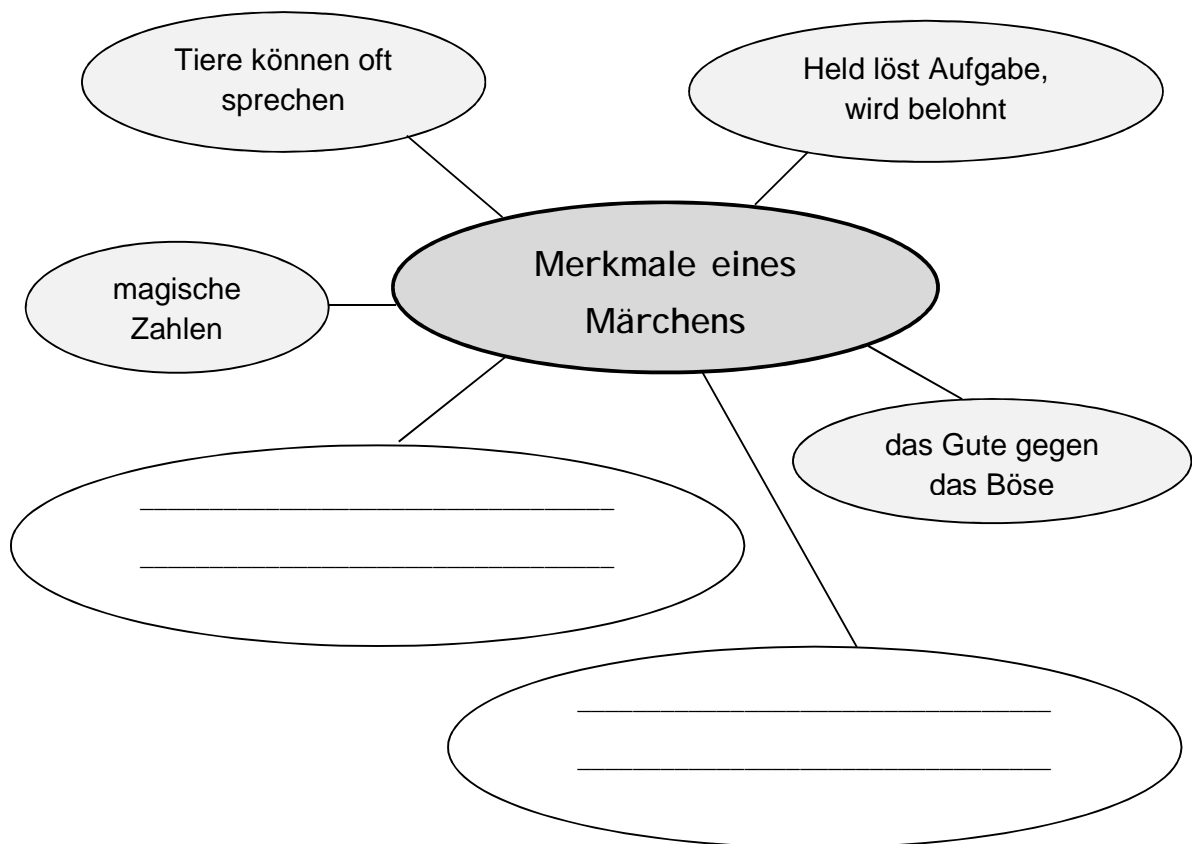
Ganze Sätze sind bei den Teilaufgaben b) und c) nicht zwingend erforderlich. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Schreiben

Aufgabe 11 Cluster ergänzen

2

Elyas möchte mithilfe des Ausgangstextes die Merkmale von Märchen zusammenstellen. Hilf ihm, indem du das Schaubild mit zwei Stichpunkten ergänzt.



Lösung z. B.:

Helden haben selten Namen / Prinzessinnen haben oft Namen / heldenhafte Frauenfiguren / Tiere können wie Menschen handeln / Zaubersprüche / fehlende Ortsangaben / fehlende Zeitangaben / sprechende Pflanzen / Prinzessin wird von Held gerettet / Anfangsformel / Schlussformel / das Gute gewinnt / das Böse wird bestraft / häufig mit glücklichem Ausgang / Held im Mittelpunkt

Korrekturhinweis

Für jede richtige Ergänzung eines Märchenmerkmals aus dem Ausgangstext wird ein Punkt vergeben. Nur die jeweils erste Eintragung in das Cluster wird bewertet. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 12 Informationen aus Bildern verschriftlichen**2**

Auf den beiden Märchen-Quartettkarten fehlen einige Angaben.
Betrachte die Bilder auf den Karten genau und ergänze die fehlenden Informationen.

A1**Ö****Lösungen z. B.**Figur: *Hexe*Kleidung: **Kleid mit Schürze / spitzer Hexenhut**Aussehen: *Warze auf der Nase, scharze Katze auf der Schulter*Ort: **Wald****B2****Lösungen z. B.**Figur: **Prinzessin**Kleidung: *prachtvolles Kleid*Aussehen: **lange Haare / Blume in der Hand**Ort: *Schlosspark***Korrekturhinweis**

Für die vollständig ausgefüllten (je Lücke mit mindestens einer dem Bild entnommenen Information ergänzten) Quartettkarten werden insgesamt zwei Punkte vergeben. Sind mindestens zwei Lücken inhaltlich richtig ausgefüllt, wird ein Punkt vergeben. Ist nur eine Lücke ausgefüllt, wird kein Punkt vergeben. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 13 Texte überarbeiten/Ausdrucksfehler**2**

Unterstreiche im folgenden Text die beiden weiteren umgangssprachlichen Ausdrücke. Ersetze sie in der Zeile darunter.

Das Beispiel hilft dir.

Es war einmal eine kleine Maus, die lebte mit ihrer Familie in einem krassen

wunderschönen

Mäusepalast. Sieben Mal am Tag lauerte eine echt böse Katze vor ihrem Palast.

sehr

Bevor sie aus dem Haus ging, checkte die kleine Maus deshalb, ob Gefahr drohte.

überprüfte/kontrollierte

Korrekturhinweis

Jedes der Lösung entsprechend unterstrichene und sinngemäß ersetzte Wort wird mit einem Punkt bewertet. Für jedes Wort, das zusätzlich unterstrichen und/oder ersetzt wurde, wird ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 14 Text weiterschreiben**3**

Im Kasten stehen zwei Ausschnitte aus einem Märchen.
Lies sie und ergänze den fehlenden Teil des Märchens sinnvoll.
Schreibe mindestens drei vollständige Sätze auf die Zeilen.



„[...] Als es Abend war, setzte sich das Mädchen unter einen Baum und wollte nicht mehr weitergehen. Nachdem es eine Weile da gesessen hatte, kam ein Täubchen geflogen und hatte ein goldenes Schlüsselchen im Schnabel. Das Schlüsselchen legte es dem Mädchen in die Hand. [...]

individuelle Lösungen

[...] Da kam das Täubchen wieder geflogen und brachte ein anderes goldenes Schlüsselchen. [...]

Nach: https://www.grimmstories.com/de/grimm_maerchen/die_alte_im_wald

Korrekturhinweis

Für jeden inhaltlich plausiblen, vollständigen und grammatikalisch korrekten Satz wird je ein Punkt vergeben. Nur die ersten drei notierten Sätze werden bewertet. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 15 E-Mail schreiben**3**

Deine Klasse möchte am Mittwoch, den 02.10.2019, mit dem Märchenerzähler Hans Joringel (h.joringel@mail.de) einen Ausflug in den Märchen-Erlebnispark nach Goltingen machen.

Du schreibst dem Märchenpark (info@maerchenpark.de) eine E-Mail zur Terminbestätigung. Ergänze darin die fehlenden Angaben:

- Empfänger
- Termin
- Schlussformel

An: **info@maerchenpark.de**

Cc: h.joringel@mail.de

Betreff: Terminbestätigung Märchenpark

Sehr geehrte Damen und Herren,

wie schon telefonisch abgesprochen, bestätige ich Ihnen hiermit, dass wir am ...

Lösung z. B.: Mittwoch, den 02.10.2019, zu Ihnen in den Märchenpark kommen werden.

Lösung: angemessene Grußformel und Signatur

Korrekturhinweis

Für jede richtig eingefügte, logisch nachvollziehbare und vollständige Angabe wird je ein Punkt vergeben. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

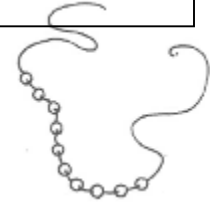
Sprache untersuchen

Aufgabe 16 Redewendung

1

Was bedeutet die Redewendung in folgendem Satz?

Wie Perlen auf einer Schnur reihte die Eule ihre Geschichten aneinander.



Kreuze die passende Bedeutung an.

- ☐ Die Eule bindet Geschichten in einem Buch zusammen.
- ☐ Die Eule sammelt und erzählt kostbare Geschichten.
- ☒ **Die Eule erzählt eine Geschichte nach der anderen.**
- ☐ Die Eule hängt kostbare Geschichten an einer Schnur auf.

Korrekturhinweis

Nur für das richtig gesetzte Kreuz wird ein Punkt vergeben. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, wird dies mit null Punkten bewertet.

Aufgabe 17 Konjugation

2

Trage in die Lücke des Satzes jeweils das Verb in der passenden Zeitform ein.

Da ging der Wolf los und holte (holen) sich ein Stück Kreide.

Er aß (essen) es auf und machte damit seine Stimme fein.

Korrekturhinweis

Jede korrekt konjugierte Verbform in der passenden Zeitform ergibt einen Punkt. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 18 Wortbildung/Adjektive**3**

Bilde mithilfe der Nachsilben aus dem Kasten Adjektive (Eigenschaftswörter) zu den vorgegebenen Wörtern.

Das Beispiel hilft dir.

-sam -haft -isch -bar -lich -ig

das Märchen	märchenhaft
die Sonne	<u>sonnig</u>
der Sturm	<u>stürmisch</u>
das Glück	<u>glücklich</u>

Korrekturhinweis

Für jedes korrekt gebildete Adjektiv wird ein Punkt vergeben. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Richtig schreiben

Die Aufgaben 19 – 21 werden von Schülerinnen und Schülern mit anerkannter Rechtschreibstörung, die Notenschutz gemäß § 34 Abs. 7 BaySchO erhalten, nicht bearbeitet.

Aufgabe 19 Rechtschreibstrategien

2

Welche Strategie eignet sich, um die Rechtschreibung an der gekennzeichneten Stelle zu überprüfen?

Kreuze wie im Beispiel an.

<u>Geheimnis</u>	<input type="checkbox"/> Ich steigere das Wort. <input checked="" type="checkbox"/> <u>Ich achte auf die Endung.</u> <input type="checkbox"/> Ich suche ein verwandtes Wort. <input type="checkbox"/> Ich spreche das Wort in Silben.
------------------	---

König <u>ss</u> ohn	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Ich spreche das Wort in Silben.</u> <input type="checkbox"/> Ich steigere das Wort. <input type="checkbox"/> Ich suche die Grundform. <input type="checkbox"/> Ich bestimme die Wortart.
---------------------	---

Gel <u>ä</u> chter	<input type="checkbox"/> Ich steigere das Wort. <input type="checkbox"/> Ich achte auf die Endung. <input checked="" type="checkbox"/> <u>Ich suche ein verwandtes Wort.</u> <input type="checkbox"/> Ich spreche das Wort in Silben.
--------------------	---

Korrekturhinweis

Jedes richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird bei einer Teilaufgabe mehr als ein Kreuz gesetzt, so wird diese mit null Punkten bewertet.

Aufgabe 20 Rechtschreibfehler verbessern**2**

Im folgenden Märchenauszug sind zwei Rechtschreibfehler. Berichtige sie auf der Zeile darunter.

[...] Der Prinz wanderte über die Blumen Wiese und wollte drei kleine

Blumenwiese

Gänseblümchen pflücken. Sie flüsterten ihm zu: „Bitte las uns stehen!“ [...]

lass

Korrekturhinweis

Für jedes korrekt verbesserte Wort wird ein Punkt vergeben. Für jedes Wort, das zusätzlich korrigiert wurde, wird ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.

Aufgabe 21 Dehnung**2**

Kreise jeweils in der zweiten Spalte das richtig geschriebene Wort ein.

Hans Christian Andersen war ein

berühmter

berümt

berümmter

dänischer Schriftsteller.

Sein Märchen „Die kleine

Mehrjungfrau“

Meerjungfrau“

Märjungfrau“

ist weltweit bekannt.

Korrekturhinweis

Für jedes richtig eingekreiste Wort wird je ein Punkt vergeben. Wird bei einer Teilaufgabe mehr als ein Wort eingekreist, so wird diese Teilaufgabe mit null Punkten bewertet.

4. Empfehlungen zur Weiterarbeit

Hörverstehen	Jahrgangsstufenarbeit	
Zuordnung richtig-falsch	2018 – Aufgabe 1	
Informationen aus Hörtext entnehmen	2018 – Aufgabe 5	
Hörtext-Bild-Zuordnung	2018 – Aufgabe 4, 8	

Leseverstehen	Jahrgangsstufenarbeit	
Beleglesen	2018 – Aufgabe 5 2016 – Aufgabe 2 2015 – Aufgabe 2, 7 2014 – Aufgabe 3 2013 – Aufgabe 7 2012 – Aufgabe 2, 3	2011 – Aufgabe 1, 4, 7, 9 2010 – Aufgabe 3 2009 – Aufgabe 3, 4 2008 – Aufgabe 2
Kernaussagen/Schlüsselwörter finden	2015 – Aufgabe 5 2014 – Aufgabe 5 2013 – Aufgabe 1, 4, 8 2012 – Aufgabe 9, 11	2010 – Aufgabe 1 2009 – Aufgabe 1 2008 – Aufgabe 1
Beleglesen Text-Bild/Symbol	2018 – Aufgabe 4, 8 2017 – Aufgabe 1 2016 – Aufgabe 3 2015 – Aufgabe 1 2011 – Aufgabe 6	2010 – Aufgabe 2 2009 – Aufgabe 6
Teilüberschrift finden/formulieren/ zuordnen	2017 – Aufgabe 3 2016 – Aufgabe 1, 4 2015 – Aufgabe 3 2014 – Aufgabe 2 2013 – Aufgabe 2	2012 – Aufgabe 1 2011 – Aufgabe 2 2009 – Aufgabe 2 2008 – Aufgabe 3
Wiedergabe von Informationen aus dem Text (z. B. Mindmap)	2017 – Aufgabe 4 2016 – Aufgabe 5 2015 – Aufgabe 4, 6 2014 – Aufgabe 4 2013 – Aufgabe 3	2012 – Aufgabe 4 2011 – Aufgabe 3 2010 – Aufgabe 4 2009 – Aufgabe 6 2008 – Aufgabe 7
Wiedergabe von Informationen aus dem Text durch Auffinden von falschen Wörtern	2017 – Aufgabe 2	
Absicht des Autors	2018 – Aufgabe 6 2017 – Aufgabe 5 2016 – Aufgabe 8 2012 – Aufgabe 5	2011 – Aufgabe 10 2008 – Aufgabe 9

Textsorte	2018 – Aufgabe 7 2017 – Aufgabe 10 2016 – Aufgabe 9 2015 – Aufgabe 10 2014 – Aufgabe 10	2013 – Aufgabe 6 2011 – Aufgabe 8 2010 – Aufgabe 8 2009 – Aufgabe 8
Diskontinuierlicher Text (Schaubild/Diagramm)	2018 – Aufgabe 9 2013 – Aufgabe 10 2012 – Aufgabe 7	2009 – Aufgabe 10
Diskontinuierlicher Text (Beschreibung)	2015 – Aufgabe 8, 9 2012 – Aufgabe 6 2011 – Aufgabe 12	2010 – Aufgabe 9 2008 – Aufgabe 10
Diskontinuierlicher Text (Broschüre/Flyer)	2018 – Aufgabe 10 2017 – Aufgabe 7 2016 – Aufgabe 10 2014 – Aufgabe 11	2012 – Aufgabe 8 2010 – Aufgabe 11 2009 – Aufgabe 9 2008 – Aufgabe 11
Diskontinuierlicher Text (Steckbrief/Quartett)	2017 – Aufgabe 9 2014 – Aufgabe 6, 9	2013 – Aufgabe 9
Diskontinuierlicher Text (Lageplan)	2017 – Aufgabe 8	
Schlussfolgern/Stellung nehmen	2017 – Aufgabe 6 2016 – Aufgabe 6, 7 2012 – Aufgabe 10 2011 – Aufgabe 5, 13, 14	2010 – Aufgabe 5, 6, 7 2009 – Aufgabe 5 2008 – Aufgabe 4, 5, 6
Worterschließung aus dem Kontext	2014 – Aufgabe 1, 7, 8 2011 – Aufgabe 11	2008 – Aufgabe 8

Schreiben	Jahrgangsstufenarbeit	
Formular ausfüllen	2018 – Aufgabe 11	
Bildbeschreibung	2018 – Aufgabe 12	
Cluster füllen	2018 – Aufgabe 13	
Briefformeln einfügen	2018 – Aufgabe 14	
Text überarbeiten	2018 – Aufgabe 15	

Sprache untersuchen	Jahrgangsstufenarbeit	
Wortarten	2018 – Aufgabe 17 2017 – Aufgabe 11 2016 – Aufgabe 11 2015 – Aufgabe 13 2014 – Aufgabe 13 2012 – Aufgabe 16	2011 – Aufgabe 15, 17 2010 – Aufgabe 13 2008 – Aufgabe 15
Übungen zu Nomen	2017 – Aufgabe 14 2014 – Aufgabe 15 2011 – Aufgabe 18, 19	2010 – Aufgabe 12
Übungen zu Verben	2016 – Aufgabe 16 2015 – Aufgabe 14 2013 – Aufgabe 13, 16 2012 – Aufgabe 13, 17	2011 – Aufgabe 20 2010 – Aufgabe 14 2009 – Aufgabe 15
Übungen zu Adjektiven	2017 – Aufgabe 13, 15 2016 – Aufgabe 15 2014 – Aufgabe 16	2013 – Aufgabe 14
Wortschatzarbeit	2016 – Aufgabe 13, 14 2015 – Aufgabe 12, 16 2014 – Aufgabe 14 2013 – Aufgabe 15	2012 – Aufgabe 14 2010 – Aufgabe 10 2009 – Aufgabe 14 2008 – Aufgabe 14, 16
Wörterbucheintrag	2017 – Aufgabe 12 2012 – Aufgabe 21 2011 – Aufgabe 21	2008 – Aufgabe 17
Sätze bilden	2018 – Aufgabe 16 2017 – Aufgabe 16 2015 – Aufgabe 15 2014 – Aufgabe 17 2013 – Aufgabe 12 2012 – Aufgabe 15	2011 – Aufgabe 16 2009 – Aufgabe 12, 13, 16 2008 – Aufgabe 13, 20
Redewendungen	2016 – Aufgabe 12 2015 – Aufgabe 11 2014 – Aufgabe 12 2013 – Aufgabe 11	2012 – Aufgabe 12 2009 – Aufgabe 11 2008 – Aufgabe 12
Satzzeichen	2018 – Aufgabe 18	

Richtig schreiben	Jahrgangsstufenarbeit	
Alphabet	2018 – Aufgabe 21 2017 – Aufgabe 17 2016 – Aufgabe 18 2015 – Aufgabe 19 2014 – Aufgabe 18 2013 – Aufgabe 19	2012 – Aufgabe 22 2010 – Aufgabe 18 2009 – Aufgabe 20
Rechtschreibstrategien und -regeln kennen/anwenden	2018 – Aufgabe 19, 20 2017 – Aufgabe 18-22 2016 – Aufgabe 17, 19, 20 2015 – Aufgabe 18, 21 2014 – Aufgabe 19, 21, 22 2013 – Aufgabe 18, 20 2012 – Aufgabe 20	2011 – Aufgabe 22-24 2010 – Aufgabe 16, 17 2009 – Aufgabe 17-19 2008 – Aufgabe 18, 19
Satzzeichen	2016 – Aufgabe 21 2015 – Aufgabe 20 2014 – Aufgabe 20	2013 – Aufgabe 17, 21 2012 – Aufgabe 19