

JAHRGANGSSTUFENARBEIT AN DER MITTELSCHULE

DEUTSCH Jahrgangsstufe 6

26. September 2017

Hinweise zu Durchführung, Lösungen, Korrektur und Auswertung

1. Durchführung

- **Termin:** 26. September 2017
(im Laufe der ersten beiden Unterrichtsstunden)
- **Einlesezeit:** 10 Minuten
Während der Einlesezeit erhalten die Schülerinnen und Schüler **nur** das **Deckblatt** und das **Textblatt**.
- **Arbeitszeit:** 40 Minuten
- **Ablauf:** *Austeilen von **Deck-** und **Textblatt** und Ausfüllen des Deckblatts (zählt nicht zur Arbeitszeit)*

Einlesen in den Ausgangstext

*Austeilen der **Aufgaben ohne** Erläuterungen zu den Aufgaben (zählt nicht zur Arbeitszeit)*

Bearbeitung der Aufgaben
Ein Nachschlagewerk darf nicht verwendet werden.

Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Rechtschreibstörung bearbeiten die Aufgaben zur Rechtschreibung (17, 18, 19, 20 und 21) **nicht**.

Auf die Bestimmungen zum Nachteilsausgleich (§ 33 BaySchO) und Notenschutz (§ 34 BaySchO) wird hingewiesen.

2. Allgemeine Korrekturhinweise

Die Korrektur erfolgt nach der beigelegten Musterlösung.

Für jede Aufgabe ist angegeben, wofür ein Punkt vergeben wird.

Es werden nur ganze Punkte vergeben.

Bei allen Aufgaben gibt es zusätzliche Hinweise zur Korrektur.

Zu beachten:

- Die Gesamtpunktzahl der jeweiligen Aufgabe darf nicht überschritten werden.
- Eine negative Punktzahl gibt es in keiner Aufgabe, die geringste Punktzahl ist null.
- Bei Aufgaben mit Ankreuzmöglichkeiten werden Punkte nur vergeben, wenn **aus-schließlich** die vorgegebene(n) Lösung(en) angekreuzt wurde(n).
- Im Bereich *Lesen - Textverständnis* ist in den Lösungen gekennzeichnet, welchem Anforderungsniveau die Aufgabenstellung überwiegend entspricht.
- Nur im Bereich des Textverständnisses werden Kompetenzstufen angegeben, da nur dort allgemein anerkannte Kompetenzstufenmodelle zur Verfügung stehen.

Notenschlüssel

Der Benotung liegt folgender Notenschlüssel zugrunde:

Notenschlüssel						
Punkte	41 – 35	34 – 28	27 – 21	20 – 14	13 – 7	6 – 0
Note	1	2	3	4	5	6

Der Benotung der Schülerinnen und Schüler mit anerkannter **Rechtschreibstörung** liegt folgender Notenschlüssel zugrunde:

Notenschlüssel für Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Rechtschreibstörung						
Punkte	30 – 26	25 – 21	20 – 16	15 – 11	10 – 6	5 – 0
Note	1	2	3	4	5	6

Bei Schülerinnen und Schülern, die keine Benotung in Deutsch erhalten, weil

- die Deutschnote durch eine Note in Deutsch als Zweitsprache ersetzt wird und/oder
- sie lernzieldifferenziert inklusiv unterrichtet werden,

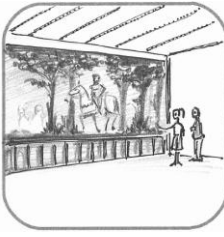
kann von einer Teilnahme an bzw. Bewertung der Jahrgangsstufenarbeit Deutsch abgesehen werden. Die Entscheidung liegt in der Verantwortung der Schule.

Die Noten zählen im Schuljahr 2017/2018 für das Zwischenzeugnis bzw. den Jahresfortgang im Wert einer **mündlichen Note**.

Die korrigierten Aufgaben werden bis zum Schuljahresende aufbewahrt. Sie können zur Feststellung der Lernausgangslage für die individuelle Weiterarbeit, z. B. im Rahmen von modularer Förderung, genutzt werden.

Die Klassen- und Schulauswertungen müssen für die nächste Externe Evaluation aufbewahrt werden. Anfragen zu vergangenen Auswertungen werden an ISB und Kultusministerium aus verwaltungstechnischen Gründen nicht bearbeitet.

Lesen – Textverständnis

Aufgabe 1		2	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Abschnitt <u>2</u></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Abschnitt <u>4</u></p> </div> </div>			
Kompetenzstufe 2 Einfache Schlussfolgerungen ziehen		Korrekturhinweis Für jede richtig eingetragene Ziffer wird ein Punkt vergeben.	

Aufgabe 2		2	
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> Täglich besichtigen rund 1,5 Millionen Menschen das fantastisch gestaltete Bauwerk. </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <i>Jährlich</i> <i>fantasievoll</i> </div>			
Kompetenzstufe 1 Erkennen und Wiedergeben explizit im Text angegebener Informationen		Korrekturhinweis Für jedes richtig notierte Lösungswort wird ein Punkt vergeben. Werden mehr als zwei Wörter notiert, wird für jedes weitere Wort ein Punkt abgezogen. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet. Niedrigste Punktzahl ist null.	

Aufgabe 3		1	
Formuliere zu Abschnitt 5 (Zeilen 33 – 38) des Ausgangstextes eine passende Teilüberschrift. <u>z. B.: Keine Märchenhochzeit; Gelöste Verlobung; Einsamkeit statt Familie</u>			
Kompetenzstufe 2 Einfache Schlussfolgerungen ziehen		Korrekturhinweis Für eine inhaltlich zum Abschnitt 5 passende Teilüberschrift wird ein Punkt vergeben.	

Aufgabe 4**2**

Ergänze die Mindmap mit zwei weiteren Informationen zu König Ludwig II. aus dem Ausgangstext. Das Beispiel hilft dir.



wurde
Märchenkönig
genannt

**z. B.: Bauherr von
Neuschwanstein/Linder-
hof, eigensinniger
König, Sohn von
Kronprinz Maximilian**

Kompetenzstufe 1

Erkennen und Wiedergeben explizit im Text angegebener Informationen

Korrekturhinweis

Jede richtige, sinngemäß im Ausgangstext enthaltene Information ergibt einen Punkt.

Aufgabe 5**1**

Du hast den Ausgangstext gelesen.

Welche Absicht verfolgt der Autor mit diesem Text? Kreuze an.

Der Autor möchte ...

- ☐ ... die beeindruckende Geschichte des Königreichs Bayern erzählen.
- ☐ ... zu einem Besuch in die faszinierende „Venusgrotte“ einladen.
- ☒ ... **über einen außergewöhnlichen bayrischen König informieren.**
- ☐ ... den Leser zu einem Besuch des Schlosses Neuschwanstein anregen.

Kompetenzstufe 4

Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalten und Textelementen

Korrekturhinweis

Nur das richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, wird die Aufgabe mit null Punkten bewertet.

Aufgabe 6	1	
<p>Den folgenden Satz schrieb König Ludwig II. seiner Erzieherin.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%; text-align: center;"> <p>„Ein ewig Rätsel will ich bleiben mir und anderen.“</p> </div> <p>Sollte er recht behalten?</p> <p>Setze zunächst ein Kreuz. Begründe dann deine Meinung auf den Zeilen.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ja, er sollte recht behalten.</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, er sollte nicht recht behalten.</p> <p><u>z. B.: Ja, das stimmt, weil man bis heute nicht genau weiß, wie er ums Leben kam.</u></p>		
Kompetenzstufe 4 Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalten und Textelementen	Korrekturhinweis Für eine sinnvolle, logische, nachvollziehbare und mögliche Begründung wird ein Punkt vergeben. Ganze Sätze sind nicht zwingend erforderlich. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet. Niedrigste Punktzahl ist null.	

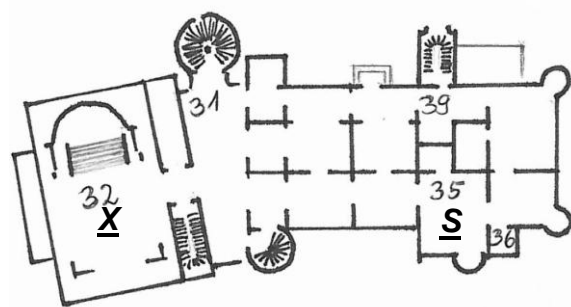
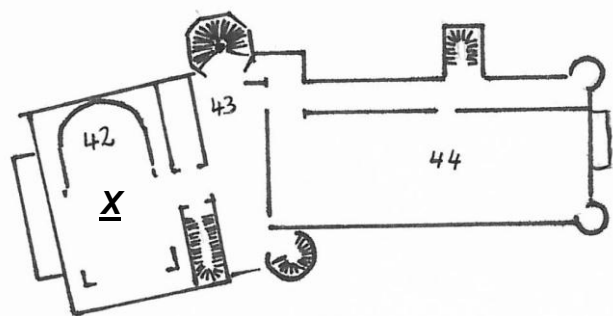
Aufgabe 7	3																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 55%;">Information</th> <th style="width: 15%;">richtig</th> <th style="width: 15%;">falsch</th> <th style="width: 15%;">nicht enthalten</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Im Dezember und Januar können sie das Schloss täglich besichtigen.</td> <td></td> <td><u>X</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Von den Geschwistern muss nur der älteste Bruder den Eintritt in das Schloss bezahlen.</td> <td><u>X</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left; padding: 5px;">Günstige Familientickets gibt es im Ticket-Center in Hohenschwangau.</td> <td></td> <td></td> <td><u>X</u></td> </tr> </tbody> </table>			Information	richtig	falsch	nicht enthalten	Im Dezember und Januar können sie das Schloss täglich besichtigen.		<u>X</u>		Von den Geschwistern muss nur der älteste Bruder den Eintritt in das Schloss bezahlen.	<u>X</u>			Günstige Familientickets gibt es im Ticket-Center in Hohenschwangau.			<u>X</u>
Information	richtig	falsch	nicht enthalten															
Im Dezember und Januar können sie das Schloss täglich besichtigen.		<u>X</u>																
Von den Geschwistern muss nur der älteste Bruder den Eintritt in das Schloss bezahlen.	<u>X</u>																	
Günstige Familientickets gibt es im Ticket-Center in Hohenschwangau.			<u>X</u>															
Kompetenzstufe 3 Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen Interpretieren des Gelesenen	Korrekturhinweis Jede richtig angekreuzte Aussage ergibt einen Punkt. Für jedes zusätzliche Kreuz pro Zeile wird ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.																	

Aufgabe 8**2**

Anke, Alex und Karl betrachten den Lageplan von Schloss Neuschwanstein. Sie interessieren sich vor allem für das Schlafzimmer von König Ludwig II.

Markiere es im Lageplan mit einem **S**.

Markiere im Lageplan den Raum, der im Schloss zwei Stockwerke einnimmt, mit je einem **Kreuz**.

SCHLOSS NEUSCHWANSTEIN – LAGEPLÄNE**3. STOCKWERK****4. STOCKWERK**

31 Unterer Vorplatz
32 Thronsaal
35 Schlafzimmer
36 Hauskapelle
39 Grotte/Wintergarten

42 Thronsaal
43 Oberer Vorplatz
44 Sängersaal

Kompetenzstufe 3

Komplexe Schlussfolgerungen ziehen
und begründen

Interpretieren des Gelesenen

Korrekturhinweis

Bei drei richtig gesetzten Markierungen werden zwei Punkte vergeben.
Werden zwei Markierungen richtig gesetzt, wird ein Punkt vergeben.
Wird nur das S richtig gesetzt, wird ein Punkt vergeben. Werden mehr
als drei Räume markiert, so wird für jede zusätzliche Markierung ein
Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.

Aufgabe 9**3**

Hier findest du Informationen zu drei verschiedenen Schlössern, die König Ludwig II. erbauen ließ. Ordne die Informationen in der Tabelle dem jeweiligen Schloss zu. Das Beispiel hilft dir.

Linderhof	Neuschwanstein	Herrenchiemsee
Bauzeit: 1870-1878	Baubeginn: 1869, unvollendet	Baubeginn: 1878, unvollendet
Ort: Ettal	Ort: Schwangau	Ort: Insel Herrenchiemsee
Höhenlage: ca. 1000 m ü. M.	Höhenlage: 940 m ü. M.	Höhenlage: ca. 500 m ü. M.
Besucherzahl (2014): 441 561	Besucherzahl (2014): 1 569 715	Besucherzahl (2014): 396 063

Information:	Linderhof	Neuschwanstein	Herrenchiemsee
Dieses Schloss hatte 2014 die meisten Besucher.		X	
Dieses Schloss wurde fertig gebaut.	X		
Dieses Schloss liegt am höchsten.	X		
Dieses Schloss ist von Wasser umgeben.			X

Kompetenzstufe 3

Komplexe Schlussfolgerungen ziehen
und begründen

Interpretieren des Gelesenen

Korrekturhinweis

Jede richtig angekreuzte Aussage ergibt einen Punkt. Für jedes zusätzliche Kreuz pro Zeile wird ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl pro Zeile ist null.

Aufgabe 10		3	
Zahl	Text		
<u>7</u>	In einem Wald ...		
<u>2</u>	Lieber Michael, ...		
<u>4</u>	In Oberschleißheim ...		
Kompetenzstufe 4 Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalten und Textelementen		Korrekturhinweis Jede richtig gesetzte Ziffer ergibt einen Punkt. Steht in einer Zeile mehr als eine Ziffer, so wird diese Zeile mit null Punkten bewertet. Niedrigste Punktzahl ist null.	

Sprache untersuchen

Aufgabe 11		2	
Finde in Abschnitt 1 (Zeilen 1 – 5) des Ausgangstextes je ein Beispielwort für die angegebene Wortart. Schreibe es in der Grundform auf. Das Beispiel hilft dir.			
Wortart	Beispielwort		
Nomen	<i>König</i>		
Adjektiv	<u>richtig, verschieden, berühmt, geheimnisvoll</u>		
Verb	<u>wissen, sein, regieren, bekommen, werden</u>		
Korrekturhinweis Für eine richtige Eintragung in der Grundform wird je Zeile ein Punkt vergeben. Es wird in jeder Zeile jeweils nur die erste Eintragung gewertet. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.			

Aufgabe 12		2
Abkürzung aus dem Wörterbuch	Deine Erklärung	
-en	<u>z. B.: zeigt die Pluralendung an → die Monarchen</u> <u>z. B.: zeigt die Genitivendung an → des Monarchen</u>	
(griech.)	<u>z. B.: Das Wort stammt aus dem Griechischen.</u>	
Korrekturhinweis Nur die jeweils erste Eintragung pro Zeile wird gewertet. Jede sinngemäß richtige Erklärung ergibt einen Punkt. Niedrigste Punktzahl ist null. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.		

Aufgabe 13		1
Ludwig II. und sein Bruder wurden	<input type="checkbox"/> gewaltiger <input checked="" type="checkbox"/> <u>strenger</u> <input type="checkbox"/> beliebter	erzogen als andere.
Korrekturhinweis Für das richtige Lösungswort wird ein Punkt vergeben. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, ergibt dies null Punkte.		

Aufgabe 14		2
Ausgangswort	Nomen	
fröhlich	<u>z. B.: Fröhlichkeit, Frohsinn</u>	
gefährlich	<u>z. B.: Gefahr, Gefährdung</u>	
Korrekturhinweis Für jedes richtig gebildete Nomen wird ein Punkt vergeben. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.		

Aufgabe 15**2**

Trage jeweils in die Lücke des Satzes die passende Steigerungsform des Adjektivs ein. Verwende dabei einmal die Höherstufe (Komparativ) und einmal die Höchststufe (Superlativ).

Neuschwanstein ist eines der **beliebtesten** Schlösser Bayerns.

König Ludwig II. wollte **eindrucksvollere** Schlösser bauen als andere Monarchen.

Korrekturhinweis

Jede richtig eingesetzte Steigerungsform ergibt einen Punkt. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 16**1**

Im grauen Kasten sind die Wörter eines Satzes durcheinandergeraten. Schreibe einen Fragesatz auf, in dem **alle** Wörter aus dem grauen Kasten vorkommen.

Tipp: Du musst einige Wörter verändern.

Ludwig II.	Schloss	herrlich
berühmt	König	bauen der

Baute der berühmte König Ludwig II. herrliche Schlösser?

Korrekturhinweis

Für einen grammatikalisch korrekten Fragesatz, der alle Wörter aus dem grauen Kasten enthält, gibt es einen Punkt. Die Rechtschreibung sowie die Zeichensetzung werden nicht gewertet. Die niedrigste Punktzahl ist null.

Richtig schreiben

Aufgabe 17

1

Eliza wollte die Wörter alphabetisch ordnen. Dabei hat sie Fehler gemacht. Nummeriere die Wörter in der richtigen alphabetischen Reihenfolge.

Elizas Liste	Nummer
Märchenstunde	<u>5</u>
Märchendichtung	<u>2</u>
Mädchenname	<u>1</u>
Märchenprinz	<u>4</u>
Märchenland	<u>3</u>

Korrekturhinweis

Nur die vollständig richtige alphabetische Auflistung ergibt den Punkt.

Aufgabe 18

2

Im folgenden Satz sind beim Abschreiben zwei Rechtschreibfehler passiert. Finde die falsch geschriebenen Wörter. Schreibe diese rechtschriftlich korrekt auf die Zeilen darunter.

Ein Schloss König Ludwigs ligt malerisch inmitten schöner Parkanlagen auf einer Insel und ist nur per Boot zu erreichen.

liegt

erreichen

Korrekturhinweis

Für jedes richtig notierte Lösungswort wird ein Punkt vergeben. Werden mehr als zwei Wörter notiert, wird für jedes weitere Wort ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.

Aufgabe 19	3																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px; vertical-align: top;">Herr<u>s</u>chaft</td> <td style="width: 10%; padding: 5px; text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> </td> <td style="padding: 5px;"><u>Ich achte auf den kurzen Vokal.</u></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Ich achte auf die Endung.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Ich suche ein verwandtes Wort.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Ich bestimme die Wortart.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"><u>w</u>eltberühmt</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Ich verlängere das Wort.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Ich achte auf die Endung.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Ich spreche das Wort in Silben.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><u>Ich bestimme die Wortart.</u></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">Gew<u>ä</u>nder</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Ich spreche das Wort in Silben.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Ich bestimme die Wortart.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><u>Ich suche ein verwandtes Wort.</u></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Ich achte auf die Endung.</td> </tr> </table>			Herr <u>s</u> chaft	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Ich achte auf den kurzen Vokal.</u>		<input type="checkbox"/>	Ich achte auf die Endung.		<input type="checkbox"/>	Ich suche ein verwandtes Wort.		<input type="checkbox"/>	Ich bestimme die Wortart.	<u>w</u> eltberühmt	<input type="checkbox"/>	Ich verlängere das Wort.		<input type="checkbox"/>	Ich achte auf die Endung.		<input type="checkbox"/>	Ich spreche das Wort in Silben.		<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Ich bestimme die Wortart.</u>	Gew <u>ä</u> nder	<input type="checkbox"/>	Ich spreche das Wort in Silben.		<input type="checkbox"/>	Ich bestimme die Wortart.		<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Ich suche ein verwandtes Wort.</u>		<input type="checkbox"/>	Ich achte auf die Endung.
Herr <u>s</u> chaft	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Ich achte auf den kurzen Vokal.</u>																																				
	<input type="checkbox"/>	Ich achte auf die Endung.																																				
	<input type="checkbox"/>	Ich suche ein verwandtes Wort.																																				
	<input type="checkbox"/>	Ich bestimme die Wortart.																																				
<u>w</u> eltberühmt	<input type="checkbox"/>	Ich verlängere das Wort.																																				
	<input type="checkbox"/>	Ich achte auf die Endung.																																				
	<input type="checkbox"/>	Ich spreche das Wort in Silben.																																				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Ich bestimme die Wortart.</u>																																				
Gew <u>ä</u> nder	<input type="checkbox"/>	Ich spreche das Wort in Silben.																																				
	<input type="checkbox"/>	Ich bestimme die Wortart.																																				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Ich suche ein verwandtes Wort.</u>																																				
	<input type="checkbox"/>	Ich achte auf die Endung.																																				
Korrekturhinweis Jedes richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird bei einer Teilaufgabe mehr als ein Kreuz gesetzt, so wird diese mit null Punkten bewertet.																																						

Aufgabe 20	2	
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 100px;"> <p>Das Schloss Oberschleißheim befindet sich in der Nähe der Stadt München. Es wurde in einem besonderen St <u>i</u> l erbaut. Man nennt ihn Barock. Der Geburtstag von König Ludwig II. f <u>ie</u> l auf den Tag des heiligen Ludwig IX., dem König von Frankreich.</p> </div>		
Korrekturhinweis Die richtige Ergänzung ergibt je einen Punkt.		

Aufgabe 21	3	
<div data-bbox="172 376 1359 600"><p>Es ist kein großes Geheimni<u>s</u> , dass König Ludwig den Komponisten Wagner so sehr verehrte, da<u>ss</u> er ihn an seinen Hof kommen lie<u>ß</u> .</p></div>		
Korrekturhinweis Die richtige Ergänzung ergibt je einen Punkt.		

Übungen zur Weiterarbeit - Lesen

	Jahrgangsstufentest	
Beleglesen	2016 – Aufgabe 2 2015 – Aufgabe 2, 7 2014 – Aufgabe 3 2013 – Aufgabe 7 2012 – Aufgabe 2, 3	2011 – Aufgabe 1, 4, 7, 9 2010 – Aufgabe 3 2009 – Aufgabe 3, 4 2008 – Aufgabe 2
Kernaussagen/Schlüsselwörter finden	2015 – Aufgabe 5 2014 – Aufgabe 5 2013 – Aufgabe 1, 4, 8 2012 – Aufgabe 9, 11	2010 – Aufgabe 1 2009 – Aufgabe 1 2008 – Aufgabe 1
Beleglesen Text-Bild/Symbol	2016 – Aufgabe 3 2015 – Aufgabe 1 2011 – Aufgabe 6	2010 – Aufgabe 2 2009 – Aufgabe 6
Teilüberschrift finden/formulieren/zusordnen	2016 – Aufgabe 1, 4 2015 – Aufgabe 3 2014 – Aufgabe 2 2013 – Aufgabe 2	2012 – Aufgabe 1 2011 – Aufgabe 2 2009 – Aufgabe 2 2008 – Aufgabe 3
Wiedergabe von Informationen aus dem Text (z. B. Mindmap)	2016 – Aufgabe 5 2015 – Aufgabe 4, 6 2014 – Aufgabe 4 2013 – Aufgabe 3 2012 – Aufgabe 4	2011 – Aufgabe 3 2010 – Aufgabe 4 2009 – Aufgabe 6 2008 – Aufgabe 7
Absicht des Autors	2016 – Aufgabe 8 2012 – Aufgabe 5	2011 – Aufgabe 10 2008 – Aufgabe 9
Textsorte	2016 – Aufgabe 9 2015 – Aufgabe 10 2014 – Aufgabe 10 2013 – Aufgabe 6	2011 – Aufgabe 8 2010 – Aufgabe 8 2009 – Aufgabe 8
Diskontinuierlicher Text (Schaubild/Diagramm)	2013 – Aufgabe 10 2012 – Aufgabe 7	2009 – Aufgabe 10
Diskontinuierlicher Text (Beschreibung)	2015 – Aufgabe 8, 9 2012 – Aufgabe 6 2011 – Aufgabe 12	2010 – Aufgabe 9 2008 – Aufgabe 10
Diskontinuierlicher Text (Broschüre/Flyer)	2016 – Aufgabe 10 2014 – Aufgabe 11 2012 – Aufgabe 8	2010 – Aufgabe 11 2009 – Aufgabe 9 2008 – Aufgabe 11
Diskontinuierlicher Text (Steckbrief/Quartett)	2014 – Aufgabe 6, 9	2013 – Aufgabe 9
Schlussfolgern/Stellung nehmen	2016 – Aufgabe 6, 7 2012 – Aufgabe 10 2011 – Aufgabe 5, 13, 14	2010 – Aufgabe 5, 6, 7 2009 – Aufgabe 5 2008 – Aufgabe 4, 5, 6
Worterschließung aus dem Kontext	2014 – Aufgabe 1, 7, 8 2011 – Aufgabe 11	2008 – Aufgabe 8

Übungen zur Weiterarbeit – Sprache untersuchen

	Jahrgangsstufentest	
Wortarten	2016 – Aufgabe 11 2015 – Aufgabe 13 2014 – Aufgabe 13 2012 – Aufgabe 16	2011 – Aufgabe 15, 17 2010 – Aufgabe 13 2008 – Aufgabe 15
Übungen zu Nomen	2014 – Aufgabe 15 2011 – Aufgabe 18, 19	2010 – Aufgabe 12
Übungen zu Verben	2016 – Aufgabe 16 2015 – Aufgabe 14 2013 – Aufgabe 13, 16 2012 – Aufgabe 13, 17	2011 – Aufgabe 20 2010 – Aufgabe 14 2009 – Aufgabe 15
Übungen zu Adjektiven	2016 – Aufgabe 15 2014 – Aufgabe 16	2013 – Aufgabe 14
Wortschatzarbeit	2016 – Aufgabe 13, 14 2015 – Aufgabe 12, 16 2014 – Aufgabe 14 2013 – Aufgabe 15	2012 – Aufgabe 14 2010 – Aufgabe 10 2009 – Aufgabe 14 2008 – Aufgabe 14, 16
Wörterbucheintrag	2012 – Aufgabe 21 2011 – Aufgabe 21	2008 – Aufgabe 17
Sätze bilden	2015 – Aufgabe 15 2014 – Aufgabe 17 2013 – Aufgabe 12 2012 – Aufgabe 15	2011 – Aufgabe 16 2009 – Aufgabe 12, 13, 16 2008 – Aufgabe 13, 20
Redewendungen	2016 – Aufgabe 12 2015 – Aufgabe 11 2014 – Aufgabe 12 2013 – Aufgabe 11	2012 – Aufgabe 12 2009 – Aufgabe 11 2008 – Aufgabe 12

Übungen zur Weiterarbeit – Rechtschreiben

	Jahrgangsstufentest	
Alphabet	2016 – Aufgabe 18 2015 – Aufgabe 19 2014 – Aufgabe 18 2013 – Aufgabe 19	2012 – Aufgabe 22 2010 – Aufgabe 18 2009 – Aufgabe 20
Rechtschreibstrategien und -regeln kennen/anwenden	2016 – Aufgabe 17, 19, 20 2015 – Aufgabe 18, 21 2014 – Aufgabe 19, 21, 22 2013 – Aufgabe 18, 20 2012 – Aufgabe 20	2011 – Aufgabe 22, 23, 24 2010 – Aufgabe 16, 17 2009 – Aufgabe 17, 18, 19 2008 – Aufgabe 18, 19
Satzzeichen	2016 – Aufgabe 21 2015 – Aufgabe 20 2014 – Aufgabe 20	2013 – Aufgabe 17, 21 2012 – Aufgabe 19