Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Aufsatz –

Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

Inhalt
(z. B. Spannungsverlauf, Argumentationskette, logische Zusammenhänge) **2 x**

Sprache
(z. B. Satzbau, Bezüge, Richtigkeit der Idiome, Fachbegriffe) **2 x**

Rechtschreibung/Zeichensetzung **1 x**

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

LÖSUNG

Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden (ausgenommen Aufgabe 1),
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

LÖSUNG

Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

Name: …… **Vorname:** ……

Einlesezeit: 10 Minuten **Arbeitszeit: 30 Minuten**

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer <u>in ganzen Sätzen</u> (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich <u>in eigenen Worten.</u>

zu erreichende Punkte
Inhalt/Sprache

1. Welcher Absatz passt zur Aussage? ___/5

a) Die Theiß-Fliegen leben nur, um sich fortzupflanzen.

Absatz 4

b) In drei Jahren entwickeln sich die Larven zu Fliegen.

Absatz 2

c) Ein neuer Lebenszyklus der Spezies beginnt.

Absatz 5

d) Die innere Uhr bestimmt den Beginn des Erwachsenenlebens.

Absatz 3

e) Ein Naturspektakel in Ungarn beginnt.

Absatz 1

LÖSUNG

2. **Erkläre, warum die Eintagsfliege auch Theiß-Fliege genannt wird. ___1/___1**

Diese Eintagsfliege tritt nur am Fluss Theiß in Ungarn auf, weshalb sie den Namen bekommen hat.

3. **Beschreibe, wie der Lebensraum der Theiß-Larven unter Wasser aussieht. ___2/___1**

Die Larven leben in Röhren, die in etwa den Umfang von Strohhalmen und die Länge von Kugelschreibern haben.

4. **Erkläre, weshalb der Begriff Eintagsfliege eigentlich nicht zutreffend ist. ___2/___2**

Sie leben nicht nur einen Tag, sondern etwa drei Jahre. So lange dauert die Entwicklung vom Ei zur Fliege.

5. **Was ist mit dem Wort „durchgetaktet“ (Absatz 3) gemeint? ___2/___1**

Damit ist gemeint, dass alles im Leben der Eintagsfliege vorherbestimmt und zeitlich festgelegt ist.

LÖSUNG

6. **Erkläre, warum die Fliegen nach dem Schlüpfen nicht essen.** ___2/___1

Bei der letzten Häutung verändert sich ihr Verdauungs-trakt, sodass eine Nahrungsaufnahme nicht mehr möglich ist.

7. **Zeige die Stadien der Entwicklung der Theiß-Fliege auf.** ___3/___2

Das Ei entwickelt sich zur Larve, welche dann nach der Metamorphose zum Imago, dem fertigen Insekt wird.

8. **Warum nennt man das Spektakel am Fluss auch „Theiß-Blüte“?** ___2/___2

Die toten Körper der Männchen treiben auf der Ober-fläche des Flusses Theiß. Das sieht aus, als würden sich unzählige Blüten auf dem Wasser befinden.

9. **Wozu fliegen die Weibchen flussaufwärts?** ___2/___1

Sie sorgen für den Nachwuchs und legen dazu im Flug ihre etwa 9 000 Eier auf der Wasseroberfläche ab, die dann ins Flussbett sinken.

LÖSUNG

10. Benenne den Sinn des Lebens einer Theiß-Fliege. ___2/___1

Der Sinn des Lebens einer Eintagsfliege ist die Fortpflanzung, da bereits kurz darauf Männchen und Weibchen sterben.

LÖSUNG

Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Auswahl – Bearbeitung – Bewertung

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

Hinweis: Befinden sich Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung unter den Prüflingen, ist die Bearbeitung der Aufgabe 6 nicht unbedingt zu empfehlen.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

LÖSUNG

Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Name: …….. **Vorname:** ……..

Einlesezeit: 5 Minuten **Arbeitszeit: 30 Minuten**

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. ___/5

Die Männchen verlassen das Wasser sofort und lassen sich auf den Blättern eines niedrigen Baumes nieder.

Männchen	***Nomen/Substantiv/Hauptwort***
verlassen	***Verb/Zeitwort***
und	***Konjunktion/Bindewort***
sich	***Reflexivpronomen/rückbezügliches Fürwort***
niedrigen	***Adjektiv/Eigenschaftswort***

2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. ___/5

Wenige Minuten später hängen ihre leeren Hüllen wie weiße Schleier zwischen den Blättern.

Subjekt/Satzgegenstand	***ihre leeren Hüllen***
Prädikat/Satzaussage	***hängen***
Angabe der Zeit/ Temporaladverbiale	***wenige Minuten später***
Angabe des Ortes/ Lokaladverbiale	***zwischen den Blättern***
Angabe der Art und Weise/Modaladverbiale	***wie weiße Schleier***

LÖSUNG

3. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe. Bilde ganze Sätze. ___/5

a) In Ungarn schlüpfen die Theiß-Fliegen. **Perfekt/2. Vergangenheit**

In Ungarn sind die Theiß-Fliegen geschlüpft.

b) Immer wieder müssen sie sich häuten. **Präteritum/1. Vergangenheit**

Immer wieder mussten sie sich häuten.

c) Aus der Larve ist ein Imago geworden. **Präsens/Gegenwart**

Aus der Larve wird ein Imago.

d) Nach etwa fünf Wochen schlüpfen kleine Larven.
Plusquamperfekt/3. Vergangenheit

Nach etwa fünf Wochen waren kleine Larven geschlüpft.

e) Das Schauspiel lockt viele Besucher an den Fluss. **Futur I/1. Zukunft**

Das Schauspiel wird viele Besucher an den Fluss locken.

LÖSUNG

4. Nenne das Gegenteil! Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ ist nicht erlaubt. ___/5

a) Leben ***Tod***

b) Boden ***Decke, Wasseroberfläche***

c) mehrere ***wenige***

d) verwandeln ***gleich bleiben***

e) sofort ***später, bald***

(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. ___/5

Beispiel:

Die Eintagsfliegen sterben. Ihr Lebenskreislauf ist vorbei.

Da *ihr Lebenskreislauf vorbei ist, sterben die Eintagsfliegen.*

aber – sodass – und – weil – nachdem

a) **In Ungarn leben die Theiß-Fliegen. Nur dort kann man sie sehen.**

In Ungarn leben die Theiß-Fliegen, sodass man sie nur dort sehen kann.

b) Zigtausende Fliegen schlüpfen an einem Tag. Sie leben nicht sehr lange.

Zigtausende Fliegen schlüpfen an einem Tag, aber sie leben nicht sehr lange.

LÖSUNG

c) Die Eintagsfliegen sterben. Sie haben für Nachwuchs gesorgt.

Die Eintagsfliegen sterben, nachdem sie für Nachwuchs gesorgt haben.

d) Diese Insekten sind die größten Eintagsfliegen Europas. Sie werden bis zu zwölf Zentimeter lang.

Diese Insekten sind die größten Eintagsfliegen Europas, weil sie bis zu zwölf Zentimeter lang werden.

e) Die Weibchen fliegen flussaufwärts. Sie legen ihre Eier auf der Wasseroberfläche ab.

Die Weibchen fliegen flussaufwärts und legen ihre Eier auf der Wasseroberfläche ab.

(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

LÖSUNG

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. ___/5

(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)

Dies***(e)*** Fliegen bieten wegen de***(r)*** kurzen Lebenszeit ein besondere***(s)*** Schauspiel. Aber was geschieht mit den Tier***(en)***, die auf ihr***(en)*** besonder***(en)*** Tag so lange gewartet haben, wenn sie ihr***(e)*** Aufgaben nicht erfüllen konnt***(en)***? Auch für sie bedeutet die Theiß-Blüte das Ende ihr***(es)*** Leben***(s)***.

7. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch. ___/5

a) Metamorphose – Imago – Larve – Flügel – Ei
b) Strömung – Wasser – Flussbett – Ufer – Boot
c) sterben – verwandeln – wachsen – ändern – entwickeln
d) Tag – Stunde – Nacht – Minute – Zeit – Jahre
e) flattern – schwirren – summen – fliegen – schweben

Lösung:

a) Flügel b) Boot c) sterben d) Zeit e) summen

LÖSUNG

8. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist <u>nicht</u> erlaubt. ___/5

a) häuten ***die Häutung, die Haut***

b) verändern ***die Veränderung***

c) fließen ***der Fluss***

d) entfalten ***die Entfaltung***

e) wachsen ***das Wachstum***

9. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter. ___/5

Beispiel: springen – hüpfen

a) selten ***wenig, kaum***

b) eilig ***schnell, rasch, hastig***

c) beendet ***vorüber, vorbei***

d) ganz ***alle, absolut***

e) Nachwuchs ***Kinder, Nachkommen***

(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

LÖSUNG

10. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.
(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.) ___/5

a) **Fragesatz**

in – leben – auch – Eintagsfliegen – uns – bei – Deutschland

Leben Eintagsfliegen auch bei uns in Deutschland?

b) **Aussagesatz**

das – viele – jedes – besuchen – Schaulustige – Jahr – Spektakel

Viele Schaulustige besuchen das Spektakel jedes Jahr.

c) **Aufforderungssatz**

an – schau –genau – das – ganz – dir

Schau dir das ganz genau an!

d) **Fragesatz**

Tiere – man – Theiß-Fliegen – nennt – warum – eigentlich – diese

Warum nennt man diese Tiere eigentlich Theiß-Fliegen?

e) **Aussagesatz**

Pflanzenreste – Röhren – Larven – ihren – in – fressen – die

Die Larven fressen in ihren Röhren Pflanzenreste.

(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

LÖSUNG